

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	27/04/2025
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO.		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	En este punto del proceso ya se nota que los estudiantes entienden mejor cómo funciona el juego. Ya no es solo correr detrás del balón, sino que empiezan a ubicarse mejor, a reconocer cuándo atacar y cuándo defender, y a escuchar más las indicaciones. En varias actividades se ve que intentan tomar decisiones pensando en el equipo, aunque todavía en momentos de presión vuelven a lo individual. Igual, el cambio es evidente frente a las primeras sesiones. También ha servido mucho relacionar lo que pasa en la cancha con situaciones de la vida diaria, porque ya algunos estudiantes hacen ese paralelo y entienden que así como en el juego hay reglas y decisiones, en la vida también.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Se ve un avance más claro en la parte motriz. Los estudiantes ya tienen un poco más de confianza con el balón, se atreven a conducir más, a pasar y a moverse mejor dentro del espacio. En actividades como las dinámicas por equipos (tipo relevos o recolección de objetos), se nota mejor coordinación y menos desorden que al inicio. Ya entienden mejor cómo moverse sin chocar, cómo ir y volver, y cómo aportar al equipo. Obviamente todavía hay diferencias entre ellos, pero en general el grupo ha mejorado y se ve más suelto, más metido en la dinámica del fútbol.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	El grupo ya se siente más unido. Se nota que hay más confianza entre ellos y eso hace que las actividades se disfruten más. Les gustan mucho los juegos por equipos, sobre todo cuando hay retos de por medio. Siguen siendo muy competitivos, pero ya se empieza a ver que algunos entienden que no siempre se gana y que igual pueden disfrutar la actividad. El fútbol se ha vuelto ese espacio donde se desahogan, se ríen y comparten, y eso ayuda mucho a que el ambiente sea positivo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		

PSICOSOCIAL	En esta etapa se empieza a ver un avance más claro en el tema de resolución de conflictos. A partir de actividades como la de "jugando limpio en casa", varios estudiantes lograron identificar que no todo se soluciona peleando o gritando, y que hablar también es una opción. Dentro de la cancha todavía pasan cosas (discusiones, reclamos, frustración cuando pierden), pero la diferencia es que ya no toda escala como antes. Algunos ya paran, escuchan o incluso buscan seguir jugando sin quedarse en el problema. También se ha visto que poco a poco se hablan mejor entre ellos. No en todos los casos, pero sí hay cambios: se llaman, se organizan, se apoyan más. Sigue siendo un proceso, pero ya se nota que van entendiendo que, así como en el fútbol hay reglas, en la convivencia también, y que el respeto y la forma de hablar hacen toda la diferencia.
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
Se nota un avance general en la comprensión del juego y en la forma de participar.	
El grupo está más unido y hay mejor ambiente durante las actividades.	
Se empiezan a ver cambios en la forma en que manejan pequeños conflictos.	
Buena energía y disposición constante para las actividades, sobre todo las dinámicas.	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
Todavía falta fortalecer la toma de decisiones en momentos de presión dentro del juego.	
Algunos estudiantes siguen reaccionando con frustración cuando pierden o se equivocan.	
Hace falta seguir trabajando la forma en que se comunican entre ellos en momentos de tensión.	
Estrategias de solución	
Seguir trabajando actividades que mezclen juego y reflexión, como las que ya se vienen implementando.	
Hacer pausas cortas durante el juego para hablar de lo que está pasando en el momento.	
Reforzar constantemente el respeto, la comunicación y el juego limpio dentro y fuera de la cancha.	
Darles más roles dentro de las actividades para que asuman responsabilidades dentro del equipo.	
NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.	
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	